

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №52»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД САЛАВАТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Презентация

«Я – воспитатель!»

Выполнила: Ситникова Татьяна Вячеславовна

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело... Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра.»

А. С. Макаренко

Тема самообразования:

«Игра, как ведущий
вид деятельности детей
дошкольного возраста».

Реферат «Детская игра как феномен человеческой культуры и воспитания»:

- Изучается понимание природы игры.
- Выделяются функции детской игры.
- Рассматриваются подходы отечественных и зарубежных педагогов к классификации детских игр.
- Обобщаются особенности применения игровых технологий в ДОО.

Функции детской игры:

- 1) Социокультурное назначение игры.
- 2) Функция межнациональной коммуникации.
- 3) Функция самореализации человека в игре.
- 4) Коммуникативная игра.
- 5) Диагностическая функция игры.
- 6) Терапевтическая функция игры.
- 7) Функция коррекции в игре.
- 8) Развлекательная функция игры.

Классификация игр.

Игры чрезвычайно многообразны по содержанию, характеру, организации, поэтому точная классификация их затруднительна.

Ф. Фребель положил в основу своей классификации принцип дифференциированного влияния игр:

- на развитие ума (умственные игры),
- внешних органов чувств (сенсорные игры),
- движений (моторные игры).

Классификация игр К. Гросса
по их педагогическому значению

«обычных функций»

- игры подвижные
- умственные
- сенсорные
- развивающие волю

«специальных функций»

- семейные игры
- игры в охоту
- ухаживание

Основу классификации игр, принятую в советской педагогике, заложил П.Ф.Лесгафт:

- имитационные (подражательные)
- подвижные (игры с правилами)

Крупская Н.К. в своих статьях выделяет игры, которые

- создаются самими детьми (свободные, творческие);
- организованные, с готовыми правилами.

Классификация, разработанная А.В.Запорожцем и А.П.Усовой

- Игры творческие (и их разновидности: игры-драматизации и строительные игры),
- Подвижные игры,
- Дидактические игры



Статья

«Развитие речи детей
раннего возраста
через развитие мелкой
моторики рук в игре»

на сайте «Педстрана»

Родительское собрание во второй группе раннего возраста



«Роль семьи в
развитии игровой
деятельности
детей»



Игры для развития мелкой моторики рук





Выступление на ГМО групп раннего возраста с презентацией

«Пальчиками играем – речь развиваем»

Международный
интернет-семинар
**«Игровые
технологии в
работе с
дошкольниками».**

На сайте
«Педстрана».



Семейный час со второй группой раннего возраста «Играем вместе с детьми»



Спасибо за внимание.